**Урок обучения грамоте**

**Тема урока:** Буквы Э, Е, их работа.

**Класс: 1**

**Учитель:** Бирюк Р.В.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** в учебном сотрудничестве познакомить учащихся с работой букв Э,Е.

**Задачи:**

*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

- формирование личности ученика, мотивации к познанию «нового».

**Материалы к уроку:** отрывок из рассказа «Эхо», листы А4 для схем, фломастеры, буквы гласных звуков, карточки для схемы предложения, музыка «Гимн спорта» Александры Пахмутовой, портрет А.Пахмутовой толковый словарь, карточки с текстом про ЭХО, таблица слогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся**  | **Результат (на доске, листах)** |
| 1. | Самоорганизация (поздороваться с воспитателям) |  |
| 2.**Рассказ чтение.** Послушайте, о чём? Что это? Какое оно? | **Об эхе, Это лесной голосок.**Отвечают **какое эхо…** | Слово **ЭХО** относится к словам предметам (схема фиксируется)  |
| 3.**Слово похоже** по звучанию на ЭХО- слушайте слово ЭХО | УХО | Э---У  |
| 4. Над КАКИМ звуком будем работать? | **ЭЭЭЭЭ, это тема!** | [Э], над У мы работали. Они живут в районе ГЛАСНЫХ звук. |
| 5. **Назовите слова** со [Э],**???МЕТР** | Называют слова,  | Звуковая схема слова **МЕТР** |
| 6. А сейчас послушайте. **Музыка** . Весело? | Весёлая музыка. |  |
| 7. **А. Пахмутова . МЭТР** | Слушают рассказ.  | Звуковая схема слова **МЭТР**- там и там [Э]..Звуки одинаковые |
| 8. **Какая задача?** | Какими буквами обозначим [Э] |  |
| 9. **Смоделируйте буквы** | Моделируют Э, Е | Пальчиками моделируют |
| 10. В схеме **работа букв** | Работа со схемой | Фиксируют в схемеПОКАЗ СХЕМ!!! |
| 11. **Чтение** текста в паре. | Читают по заданию | Дополняем предложение ЭХО какое? |
| 12. ИТОГ**Сегодня на уроке для меня было важно и я об этом расскажу родителям** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Результат (на доске, листах)** |
| 1. Организация классаУрок пора нам начинать ВЫ воспитателям и гостям улыбнитесь, И тихонечко садитесь. | Поздороваться с воспитателями |
| 2.**Рассказ чтение.** Послушайте, о чём? Что это? Какое оно? | Слово **ЭХО** относится к словам предметам (схема фиксируется)  |
| 3. Над **КАКИМ звуком** будем работать? | [Э], над У мы работали. ! Они живут в районе ГЛАСНЫХ звук. |
| 4. **Назовите слова** со [Э],**???МЕТР** | Звуковая схема слова **МЕТР** |
| 5. А сейчас послушайте. **Музыка** . Весело? |  |
| 6. **А. Пахмутова . МЭТР** фото | Звуковая схема слова **МЭТР**- там и там [Э]..Звуки одинаковые |
| 7. **Какая задача?** | Какими буквами обозначим [Э] !Фиксируют в схеме |
| 8. **Смоделируйте буквы** | Пальчиками моделируют буквы Э, Е |
| 9. В схеме **работа букв** | Фиксируют в схеме !! ПОКАЗ СХЕМ!!! |
| 10. **Чтение слогов**  | Когда пишу Э –Е! |
| 11. **Чтение** текста в паре. 3минуткиВажно не просто прочитать, а составить предложение по тесту | Дополняем предложение ЭХО какое? |
| 12 слушаем предложения(даю номерки) | Дети выходят по очереди  |
| 13  | Повторяют предложения РАССКАЗ  |
| 14. ИТОГ**Сегодня на уроке для меня было важно и я об этом расскажу родителям** |  |